

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP UANG PADA  
SISWA KELAS III B SDIT MTA GEMOLONG  
TAHUN 2016/2017**



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**BAMBANG UTA PURNAMA AJI**

**K7113044**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Juli 2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bambang Uta Purnama Aji

NIM : K7113044

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP UANG PADA SISWA KELAS III B SDIT MTA GEMOLONG TAHUN 2016/2017**” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari Peneliti telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 20 Juli 2017

Yang membuat pernyataan



Bambang Uta Purnama Aji

**PENGAJUAN**

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP UANG PADA SISWA  
KELAS III B SDIT MTA GEMOLONG TAHUN 2016/2017**

**Oleh:**

**BAMBANG UTA PURNAMA AJI  
K7113044**

**Skripsi**

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2017**

## PERSETUJUAN

Nama : Bambang Uta Purnama Aji

NIM : K7113044

Judul Skripsi : Penerapan Model *Think Pair Share* (Tps) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Uang Pada Siswa Kelas III B SDIT MTA Gemolong Tahun 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

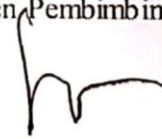
Dosen pembimbing I



Drs. Sadiman, M. Pd.

NIP 195408081981031004

Dosen Pembimbing II



Drs. Tri Budiarto, M. Pd.

NIP 195912211988031001

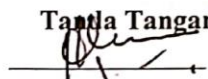
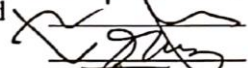
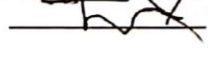
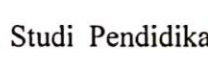
## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Bambang Uta Purnama Aji  
NIM : K7113044  
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
UANG PADA SISWA KELAS III B SDIT MTA  
GEMOLONG TAHUN 2016/2017**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 28 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari tim penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

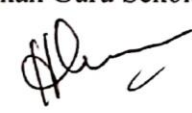
	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		<u>18-08-2017</u>
Sekretaris	: Idam Ragil W A, S. Pd, M. Pd		<u>16-08-2017</u>
Anggota I	: Drs. Sadiman, M. Pd.		<u>10-08-2017</u>
Anggota II	: Drs. Tri Budiarto, M. Pd.		<u>10-08-2017</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : *Jum'at*  
Tanggal : *18 Agustus 2017*

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret  
  
Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd  
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
  
Drs. Hadi Mulyono, M. Pd  
NIP. 195610091980121001

## ABSTRAK

Bambang Uta Purnama Aji. K7113044. **PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP UANG PADA SISWA KELAS III B SDIT MTA GEMOLONG TAHUN 2016/2017.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2017.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep uang dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada siswa kelas III B SDIT MTA Gemolong tahun 2016/2017.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III B SDIT MTA Gemolong tahun 2016/2017 yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian tindakan kelas adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif yang terdiri dari empat komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan pemahaman konsep uang pada siswa kelas III B SDIT MTA Gemolong tahun 2016/2017. Pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan, ketuntasan siswa pada pratindakan sebesar 32,35%. Setelah dilaksanakannya tindakan dengan menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) pada siklus I ketuntasan siswa meningkat menjadi 73,53%. Selanjutnya pada siklus II ketuntasan siswa meningkat menjadi 88,23%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan pemahaman konsep uang pada siswa kelas III B SDIT MTA Gemolong tahun 2016/2017.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, uang, model *Think Pair Share* (TPS)

## ABSTRACT

*Bambang Uta Purnama Aji. K7113044. **APPLICATION OF THINK PAIR SHARE TO IMPROVE THE CONCEPT OF MONEY AT STUDENT GRADE III B OF MTA GEMOLONG ELEMENTARY SCHOOL IN ACADEMIC YEAR 2016/2017.** Thesis. The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, July 2017.*

*The objective of this research is to improve the concept of money through the Think Pair Share learning model of the student in grade III B of state MTA Gemolong Elementary School in Academic year 2016/2017.*

*The form of this research is a classroom action research conducted of 2 cycles. The subject of the research were 34 student. Data of the research collected through observation, interview, test, and documentation. The data analyzed by using the interactive model of analysis comprising four component, namely data collection, data reduction, data display, and concluding drawing. The data were validated by using the source triangulation and technique triangulation.*

*The result of the research shows that the application of the Think Pair Share model could improve the concept of money at the student in grade III B MTA Gemolong Elementary School in academic year 2016/2017. Prior to the treatments, the learning completeness was 32,35%. Following the treatments with the Think Pair Share model in cycle I, it became 73,53% and in cycle II 88,23%. Thus, the Think Pair Share learning model could improve the concept of money at the student grade III B MTA Gemolong Elementary School in academic year 2016/2017.*

*Keywords : concept mastery, money, and Think Pair Share model.*

## MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka bila kau telah selesai (mengerjakan urusan yang lain), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap.  
(*Q. S Al Insyirah: 6-8*)

Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia.  
(Nelson Mandela)

Hanya orang yang terus berusaha yang akan menikmati hasil jerih payahnya  
(Bung Hatta)

Berusaha, sabar, tawakal kunci kebahagiaan  
(Anonim)



## **PERSEMBAHAN**

*Atas Karunia Allah SWT*

*Karya ini saya persembahkan untuk :*

*Bapakku Uripno dan Ibuku Sri lestari tercinta atas doa, semangat dan dukungannya yang tiada henti-hentinya dan kasih sayang yang tak pernah putus.*

*Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret atas bimbingan dan ilmu yang telah berikan, semoga menjadi amal kebaikan yang bermanfaat.*

*Keluarga besar PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta dan almamaterku tercinta.*

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah Peneliti haturkan kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP UANG PADA SISWA KELAS III B SDIT MTA GEMOLONG TAHUN 2016/2017”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta,
2. Drs. H. Hadi Mulyono, M. Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta,
3. Drs. Sadiman, M. Pd., selaku dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini,
4. Drs. Tri Budiarto, M. Pd., selaku dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini,
5. Muhammad Mawarni, S. Pd., selaku Kepala Sekolah SDIT MTA Gemolong, yang telah memberikan izin untuk dapat melakukan penelitian,
6. Siti Salynah, S. Pd selaku Guru Mata Pelajaran IPS Kelas III B SDIT MTA Gemolong yang telah memberikan dukungan, arahan, dan dan bantuan demi kelancaran pelaksanaan penelitian serta bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian,

7. Siswa kelas III B SDIT MTA Gemolong atas kerjasama dan partisipasi dalam penyusunan skripsi ini,
8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu,

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juli 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PENGAJUAN .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Hakikat Pemahaman Konsep Uang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hakikat Model <i>Think PairShare</i> (TPS) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Implementasi Model <i>Think Pair Share</i> (TPS) pada Materi Uang Pelajaran IPS .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Hipotesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN	

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Tempat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pendekatan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Data dan Sumber Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Teknik Uji Validitas Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
I. Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Deskripsi Pratindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Hasil Tindakan siklus II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Perbandingan Hasil Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 SK dan KD Materi Uang.....	11
2 Indikator Kinerja Penelitian .....	34
3 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Pratindakan ....	44
4 Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Pratindakan .....	45
5 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Siklus I Pertemuan I .....	49
6 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Siklus I Pertemuan I .....	52
7 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Siklus I.....	53
8 Skor Kinerja Guru pada Siklus I.....	55
9 Skor Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	57
10 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Siklus II Pertemuan I .....	61
11 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Siklus II Pertemuan II.....	64
12 Distribusi Frekuensi Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Siklus II .....	66
13 Skor Kinerja Guru pada Siklus II.....	69
14 Skor Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	69
15 Perbandingan Hasil Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Pratindakan, Siklus I dan Siklus II.....	72
16 Perbandingan Skor Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	73
17 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
2 Komponen dalam analisis data ( <i>Interactive model</i> ).....	32
3 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	35
4 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Pratindakan .....	45
5 Grafik Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Pratindakan .....	46
6 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Siklus I Pertemuan I .....	49
7 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Siklus I pertemuan II .....	52
8 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Siklus I.....	54
9 Grafik Skor Kinerja Guru pada Siklus I.....	56
10 Grafik Skor Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	57
11 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Siklus II Pertemuan I.....	62
12 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Uang pada Siklus II Pertemuan II.....	65
13 Grafik Nilai Pemahaman Konsep Uang pada siklus II .....	66
14 Grafik Skor Kinerja Guru pada Siklus II .....	68
15 Grafik Skor Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	70
16 Grafik Perbandingan Hasil Pemahaman Konsep Uang pada Siswa Kelas III B SDIT MTA Gemolong .....	72
17 Perbandingan Skor Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	74
18 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	89
2 Daftar Nama Siswa .....	90
3 Pedoman Wawancara Dengan Guru Sebelum Penelitian .....	91
4 Hasil Wawancara Dengan Guru Sebelum Penelitian .....	93
5 Pedoman Wawancara Dengan Siswa Sebelum Penelitian .....	95
6 Hasil Wawancara Dengan Siswa Sebelum Penelitian .....	97
7 Lembar Observasi Kinerja Guru .....	99
8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	104
9 Kisi-kisi soal Pretes Pemahaman Konsep Uang .....	107
10 Soal Pretes Pemahaman Konsep Uang .....	109
11 Daftar Nilai Pretes Siswa Kelas III B SDIT MTA Gemolong Tahun Ajaran 2016/2017.....	113
12 Lembar Observasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman konsep Uang.....	114
13 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	121
14 Silabus Pembelajaran .....	124
15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I.....	127
16 Daftar Nilai Pemahaman Konsep Uang Pada Siklus I Pertemuan I.....	154
17 Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Uang Pada Siklus I Pertemuan I .....	155
18 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	158
19 Daftar Nilai Pemahaman Konsep Uang Pada Siklus I Pertemuan II ....	161
20 Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Uang Pada Siklus I Pertemuan II .....	162



21 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pemahaman Konsep Uang Kelas Iii Sdit Mta Gemolong Pada Siklus I Pertemuan II.....	165
22 Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Uang Pada Siklus I.....	168
23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II .....	169
24 Daftar Nilai Pemahaman Konsep Uang Pada Siklus II Pertemuan I ....	195
25 Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Uang Pada Siklus II Pertemuan I.....	196
26 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pemahaman Konsep Uang Kelas Iii Sdit Mta Gemolong Pada Siklus II Pertemuan I.....	199
27 Daftar Nilai Pemahaman Konsep Uang Pada Siklus II Pertemuan II...	202
28 Hasil Observasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Uang Pada Siklus II Pertemuan II.....	203
29 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	206
30 Rekapitulasi Nilai Pemahaman Konsep Uang Siklus II.....	209
31 Dokumentasi Tindakan .....	210
32 Hasil Evaluasi Siswa .....	213
33 Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi .....	216
34 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	217
35 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	218
36 Surat Validasi Instrumen.....	219